

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра художественного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

 Кондратенко А.П.  
« 11 » \_\_\_\_\_ 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Изобразительное искусство  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс 3

Разработчик  
Преподаватель, Андреев А.С.  
Заведующий кафедрой  
художественного образования  
Кондратенко А.П.  
Протокол  
от « 09 » декабря 20 24 г. № 5/1

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины практики модуля воспитательной деятельности «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p style="text-align: center;">Профессиональные</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК-4	Согласование и утверждение плана по практике.
Производственный этап	УК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.	Проведение анализа документации учреждения, изучение характеристик личности, указанных в плане студента-практиканта.
Заключительный этап	ОПК-6, ПК-4.	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы.
Промежуточная аттестация	ОПК-6, ПК-4.	Зачет с оценкой

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-7.	Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности вожатого. Умеет: определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет навыками и технологиями для здорового образа жизни и здоровьесбережения.
ОПК-4	Знает: нравственные ценности культуры России, правила поведения в период вожатской деятельности. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеет навыками: формирования гражданской позиции у обучающихся, навыки поведения в поликультурной среде.
ОПК-6.	Знает: технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет навыками: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2.	Знает: особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями для реализации вожатской деятельности.

	<p>Умеет: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Владеет навыками: оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-4.	<p>Знает: особенности культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов художественному образованию, и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп, опираясь на содержательные ресурсы художественного образования.</p> <p>Владеет навыками: популяризации знаний в области художественного образования среди субъектов образовательного процесса.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены	20	-	-
Проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству	30	-	-
Разработка план-сетки отрядных мероприятий	20	-	-
Составление плана и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены	20	-	-
Оформление отчетной документации	5	-	-
Итоговая конференция	5	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных работ.

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру следующий комплект документации:

- отчет о прохождении производственной практики;
- дневник студента-практиканта;
- план проведенного общелагерного мероприятия (Приложение 1);
- план мастер-класса по декоративно прикладному искусству (Приложение 2);
- психологическая характеристика личности ребенка (Приложение 3);
- план-сетка общелагерных мероприятий (Приложение 4);

## План разработки общелагерного мероприятия

Название: \_\_\_\_\_

### 1. Общие сведения

Направление мероприятия: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Подготовка: описывается деятельность педагога и детей: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; подготовка оборудования, оформление, организация пространства.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Сценарий** мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

**III. Призы, подарки участникам** \_\_\_\_\_

### IV. Список литературы

- для участников:

- для педагогов:



## План для разработки мастер-класса

Название: \_\_\_\_\_

**1. Общие сведения**

Направление мастер-класса: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**2. Методическое оснащение мастер-класса.**

Методы обучения: \_\_\_\_\_

Использование наглядности: \_\_\_\_\_

Материалы и инструменты: \_\_\_\_\_

**3. Структура плана-конспекта мастер-класса**

Время , мин.	Деятельность руководителя мастер- класса	Деятельность участников мастер- класса
<b>1. Вступительная часть</b>		
10	Знакомство. Сообщение темы, раскрытие цели и задач.	
<b>2. Теоретическая часть</b>		
5	Рассказ по теме мастер-класса, используя презентацию по теме, а также показ работ обучающихся выполненных по данной теме.	Изучение материала по теме мастер-класса. Просмотр работ обучающихся, схем поэтапного выполнения изделия.
<b>3. Практическая часть</b>		
30	Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Показ методических и технологических приёмов изготовления изделия.	Выполнение практической работы под руководством педагога, проводящего мастер-класс.
<b>4. Комментирующая часть</b>		
20	Пояснение элементов работы, которые наиболее важны и носят оригинальный характер. Оказание индивидуальной помощи	Выполнение основных этапов работы.

	участникам.	
<b>5. Кульминация творческого процесса</b>		
5	Оформление мини-выставки. Фотографии работ педагогов, участвующих в мастер-классе.	Оценка и самооценка творческих работ, вопросы к руководителю мастер- класса.
<b>6. Подведение итогов</b>		
5	Подведение итогов мастер-класса. Предложение заполнить анкету с оценкой проведённого мастер- класса.	Обмен опытом, обсуждении мастер- класса, проделанной работы. Заполнение анкеты предложенной руководителем мастер-класса.

..

- 4. Ход проведения мастер-класса** с приложениями и дополнительными материалами:  
схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

## **5. Список литературы**

### **План составления характеристики личности ребенка**

1. Общие сведения о ребенке: пол, возраст, место воспитания и обучения.
2. Особенности социальной среды ребенка: социально-экономический характер района проживания, стабильность места проживания.
3. Направленность личности ребенка: общее развитие и кругозор, результаты учебной деятельности, любимые\нелюбимые предметы и учителя, посещение кружков и секций, интересы и склонности, их устойчивость, уровень дисциплинированности.
4. Положение ребенка в группе, классе: участие в жизни группы, наличие друзей и отношение к ребенку других детей, организаторские способности, наличие лидерских качеств, инициативность, авторитет, выполнение поручений.
5. Основные черты личности ребенка: темперамент, направленность личности, мотивы поведения, волевые черты, отношение к себе, взрослым, сверстникам, труду, самооценка, эмоциональное развитие, работоспособность.
6. Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: восприятие (легкость, активность, заинтересованность, широта), внимание (устойчивость, произвольность, распределяемость, длительность), память (объем, соотношение механической и логической, произвольность).
7. Трудности, испытываемые ребенком в процессе социализации.
8. Описание 1-2 конкретных ситуаций из жизни ребенка в коллективе, имеющих социально-психологическое значение.
9. Выводы и рекомендации педагогам по организации воспитательной работы с ребенком.

**Пример заполнения план-сетки  
общелагерных мероприятий на 1 смену 2023 года (29 мая-18 июня)**

29 мая	30 мая	31 мая	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня
<b>Утро:</b> Заезд, размещение по корпусам <b>День:</b> Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера; Выбор названия и девиза отряда <b>Вечер:</b> Дискотека Концерт вожатых	<b>Утро:</b> Линейка открытия смены; <b>День:</b> Репетиции к вечернему мероприятию, ОД <b>Вечер:</b> Конкурс визиток. Дискотека	<b>Утро:</b> Веревоочный курс <b>День:</b> Открытие лагерных олимпийских игр. Многоборье <b>Вечер:</b> Конкурс актерского мастерства.	<b>Утро:</b> Линейка, посвященная Дню Защиты детей Отрядное многоборье <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Концерт, посвященный «Дню Защиты детей»	<b>Утро:</b> Эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!» <b>День:</b> Рюхи, ОД <b>Вечер:</b> Дискотека с конкурсами	<b>Утро:</b> Спортивные игры <b>День:</b> Квест «Винни Пух и все,все,все!» <b>Вечер:</b> Конкурс «Минута славы»	<b>Утро:</b> Турнир по шашкам и шахматам, настольному теннису <b>День:</b> «Интуиция»-игра на размышление. <b>Вечер:</b> StarTeenager. Дискотека
5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня	10 июня	11 июня
<b>Утро:</b> Общелагерная игра «Сафари» <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Конкурс «В мире животных»	<b>Утро:</b> Викторина «Сказки А.С. Пушкина» <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Конкурсная программа «У Лукоморья»	<b>Утро:</b> Квест «Россия, мы дети твои!» <b>День:</b> Станционная игра «Форт Боярд» <b>Вечер:</b> Костюмированная дискотека «Цвет настроения – белый»	<b>Утро:</b> Музыкальная интуиция Проведение бесед «Здоровье детей-богатство России!» <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Конкурс «Точь-в-точь»	<b>Утро:</b> Общелагерная игра «Морской бой» <b>День:</b> «Где логика?» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свою страну!» <b>Вечер :</b> Костюмированная дискотека «Морячка и моряк»	<b>Утро:</b> Спортивные игры , ОД <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер :</b> Концерт «Песни о дружбе», посвященный «Дню Дружбы»	<b>Утро:</b> Соревнования по пионерболу и футболу <b>День:</b> Игра «Сто к одному» Экскурсия в Свято-Троицкую Лавру <b>Вечер:</b> Самый-самый Дискотека с конкурсами
12 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня
<b>Утро:</b> Смотр строя и песни <b>День:</b> Репетиции к вечернему мероприятию <b>Вечер:</b> Концерт «Славься, Отечество!» Посвященный дню РОССИИ	<b>Утро:</b> Станционная игра «Драгоценные камни» <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Конкурс «Битва хоров»	<b>Утро:</b> Квест «Вместе мы едины» <b>День:</b> Общелагерная игра «Топорики» <b>Вечер:</b> Караоке-конкурс. Дискотека «Все краски лета»	<b>Утро:</b> Спортивные игры <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Концерт «Страны мира»	<b>Утро:</b> «Стартовый капитал» - станции вожатых, игра «Арбат». Конкурс рисунков «Безопасность прежде всего!» <b>День:</b> Аукцион – лоты от вожатых <b>Вечер:</b> Прощальный огонек	<b>Утро:</b> Закрытие лагерных олимпийских игр Письма ОРГРЭСу <b>День:</b> Работа по отрядным планам/Работа в кружках <b>Вечер:</b> Гала – концерт; Дискотека.	<b>Утро:</b> Линейка закрытия смены, Награждение <b>День:</b> До свидания, лагерь! До новых встреч!

- Мероприятия в план-сетке могут меняться в зависимости от погоды